

Skala Zrozumiałości Mowy w Kontekście: polski

Intelligibility in Context Scale (ICS): Polish

(McLeod, Harrison, & McCormack, 2012)

Tłumaczenie: dr hab. Ewa Czaplewska, prof. University of Gdańsk, Poland &
dr. hab. Paulina Zydorowicz, prof. Adam Mickiewicz University, Poznań, Poland, 2024

Imię dziecka _____

Data urodzenia dziecka _____ Płeć męska/Płeć żeńska: _____

Język(i) używany/e _____

Data bieżąca _____ Wiek dziecka: _____

Osoba wypełniająca kwestionariusz: _____

Stopień pokrewieństwa z dzieckiem: _____

Poniższe pytania mają na celu wykazać, w jakim stopniu różni rozmówcy rozumieją mowę Twojego dziecka*. Przy odpowiedzi na każde z pytań weź pod uwagę mowę Twojego dziecka w ciągu ostatniego miesiąca. Zaznacz tylko jedną odpowiedź w każdym pytaniu.

	Zawsze	Zazwyczaj	Czasami	Rzadko	Nigdy
1. Czy rozumiesz mowę swojego dziecka? ¹	5	4	3	2	1
2. Czy członkowie Twojej najbliższej rodziny rozumieją mowę Twojego dziecka?	5	4	3	2	1
3. Czy członkowie Twojej dalszej rodziny rozumieją mowę Twojego dziecka?	5	4	3	2	1
4. Czy koledzy/koleżanki Twojego dziecka rozumieją jego mowę?	5	4	3	2	1
5. Czy inni znajomi rozumieją mowę Twojego dziecka?	5	4	3	2	1
6. Czy nauczyciele Twojego dziecka rozumieją jego mowę?	5	4	3	2	1
7. Czy osoby obce ² rozumieją mowę Twojego dziecka?	5	4	3	2	1
WYNIK CAŁKOWITY =	/35				
ŚREDNIA WYNIKU CAŁKOWITEGO =	/5				

¹ Tę skalę można zaadaptować do mierzenia zrozumiałości mowy osób dorosłych, poprzez zastąpienie słowa *dziecko* określeniami *współmałżonka/współmałżonek*

² Stwierdzenie *osoby obce* może być zastąpione przez *nieznajomi*

Ta wersja Skali Zrozumiałości Mowy w Kontekście może być powielana.

Skala Zrozumiałości Mowy w Kontekście jest objęta licencją [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

McLeod, S., Harrison, L. J., & McCormack, J. (2012). The Intelligibility in Context Scale: Validity and reliability of a subjective rating measure. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55(2), 648-656. <http://jslhr.asha.org/cgi/content/abstract/55/2/648>

